

## Программа учебной дисциплины 5.2 «Общая и экспериментальная психология»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе понимания самых общих закономерностей и понятий психических явлений: психика, сознание, темперамент, характер, способности, деятельность, психические процессы.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК -3.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-	- основные категории и понятия научной психологии: психика, сознание, деятельность, темперамент, характер, способности, психические процессы с целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований.	анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; - применять теоретические и эмпирические методы в психологических и педагогических исследованиях в соответствии с поставленными исследовательскими задачами	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;

	развивающей работы;			
--	---------------------	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Психология как наука. Предмет психологии. Принципы и методы психологии	2 часа	Лекция	<p>Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика.</p> <p>Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела.</p> <p>Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Психические явления. Психологические факты. Принципы (детерминизма, развития, системности и др.) психологической науки. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и знание основ Общей психологии (связь теории с практикой обучения, воспитания и развития школьников). Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Принципы соответствия методики психологического исследования ее методологии. Специальные методы психологии. Наблюдение и его виды. Самонаблюдение. Экспериментальный метод. Генетический метод. Психологические тесты и особенности их использования в учебно-воспитательном процессе.</p>
2.	Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	2 часа	Практ.	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Мышление и речь. Воображение.</p>
3.	Развитие психики в филогенезе	2 часа	Сам. работа	<p>Элементарная сенсорная психика – общая характеристика, особенности ориентировки.</p>

				<p>Перцептивная психика – общая характеристика, особенности, психические новообразования: образы, представления, операции, навыки. Соотношение инстинктивных и индивидуально-приспособительных форм поведения.</p> <p>Стадия интеллекта — общая характеристика, особенности, психические новообразования. Формы психического отражения у человека.</p> <p>Гипотеза о происхождении сознания. Структура и функции сознания. Вопрос о природе психики человека.</p>
4.	<p>Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей</p>	2 часа	Практ.	<p>Темперамент и сферы проявления. Физиологическая ветвь учения о темпераменте; психологические описания; учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Б.М. Теплов и В.Д. Небылицин о различиях в типах темпераментов.</p> <p>Характер: общее представление и различные степени выраженности. Характер и личность. Акцентуации характера. Проблема «нормального» характера.</p> <p>Способности: определение, проблемы происхождения и механизмов развития. Структура и виды способностей. Одаренность и уровень способностей. Показатели индивидуально-типологических характеристик школьников в учебно-воспитательном процессе и взаимосвязь с успешностью обучения в школе.</p>
5.	<p>Основные факторы развития личности</p>	2 часа	Сам. работа	<p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности.</p> <p>Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь личности. Направленность и ее психологические</p>

				проявления.
6.	Общее понятие об экспериментальной психологии	2 часа	Лекция	<p>Принципы и структура научного исследования. Виды научного исследования. Основные общенаучные методы исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования. Отличия от других научных методов по результату. Виды основных эмпирических исследований в науке (наблюдение, измерение, беседа, архивный метод). Эмпирические методы психологии.</p> <p>Эксперимент как активный метод психологического исследования и процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях явлений. Виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Условия реализации причинного вывода. Виды переменных в эксперименте. Стратегии формирования выборки.</p>
7.	Экспериментально-психологические методы мышления и речи	2 часа	Практ.	<p>Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт». Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма». Оценка понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий». Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего». Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц».</p>
8.	Исследование ощущений психофизическими методами	6 часов	Сам. работа	<p>Исследование ощущений психофизическими методами: Определение границ полей зрения и функциональной ассиметрии глаз (с помощью периметра Ферстера). Исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра). Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра). Определение зрительных</p>

				зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера) «Ассоциативный эксперимент и его виды», «Демонстрационные эксперименты по зрительному восприятию. Двойственные изображения», «Эксперимент с черно-красной таблицей Шульте»
	<b>Итого:</b>	<b>20 часов</b>		

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – экзамен.

##### **Список вопросов к экзамену:**

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики.
5. Соотношение биологического и социального в психике человека.
6. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
7. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений.
8. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
9. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления.
10. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.

11. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект. Современные представления о видах и структуре интеллекта.
12. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
13. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
14. Теории памяти. Свойства памяти. Закономерности памяти. Характеристики продуктивности памяти. Приёмы повышения продуктивности памяти.
15. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
16. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
17. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
19. Механизмы формирования личности. Критерии сформированности личности.
20. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
21. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
22. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.

23. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
24. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
25. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
26. Воля как высший уровень психической регуляции. Воля и формирование высших психических функций человека.
27. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт.
28. Потребности. Процесс образования и развития потребностей. Классификация потребностей.
29. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
30. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
31. Принципы и структура научного исследования.
32. Виды научного исследования.
33. Основные общенаучные методы исследования.
34. Теоретические методы исследования. Отличия от других научных методов по результату.
35. Виды основных эмпирических исследований в науке (наблюдение, измерение, беседа, архивный метод).
36. Эмпирические методы психологии.
37. Эксперимент как активный метод психологического исследования и процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях явлений.
38. Виды эксперимента.
39. Этапы проведения эксперимента.
40. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
41. Условия реализации причинного вывода.
42. Виды переменных в эксперименте.
43. Стратегии формирования выборки.

44. Экспериментально- психологические методы мышления и речи.

45. Общее понятие об экспериментальной психологии

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

**Дополнительная литература:**

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513637>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513638>

3. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/511724>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/512480>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>

### Научные учреждения и общества психологов

1. Институт психологии Российской Академии наук - <http://www.ipras.ru/>
2. Институт психологии РАО - <http://www.pirao.ru/>
3. Российское психологическое общество - <http://www.rpo.rsu.ru>

4. Федерация психологов образования России - [www.rospsv.ru](http://www.rospsv.ru)

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
4. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru>

**Составитель:** Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»